**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

630545, Новосибирская область, Новосибирский район

Телефон: 8(383)252-42-30, E-mail: [ds\_zem\_nov@edu54.ru](mailto:ds_zem_nov@edu54.ru)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКДОУ – детского сада «Земляничка»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

УЧТЕНО

Мнение совета родителей

(законных представителей)

Протокол № \_\_\_от

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ – детского

сада «Земляничка»

\_\_\_\_/Потешкина И.С.

Приказом №\_\_от\_\_2024г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Орлята России»**

**Возрастная категория детей 4-6 лет**

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения о программе…………………………………………………...3

2. Пояснительная записка…………………………………………………………..5

3. Планируемые результаты………………………………………………………..7

4. Учебный план…………………………………………………………………….8  
5. Содержание учебного плана…………………………………………………….9

6. Календарно-тематическое планирование………………………………………11

7. Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации……….15

8. Методическое и материально-техническое обеспечение программы………..16

9. Список литературы………………………………………………………………18

1. **Общие сведения о программе**

Актуальность инновационного проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования и воспитания. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" под воспитанием понимается «..деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данное направление соответствует приоритетным задачам Российской Федерации в сфере воспитания детей (стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.).

Актуальность инновационного проекта так же обусловлена Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи". Закон предусматривает проведение воспитательной работы с участниками движения, стать которыми могут дети, родители и их наставники. Опираясь на вышеперечисленные вызовы общества можно сделать вывод о том, что необходимо создавать детское движение уже начиная с дошкольного возраста. Изучив литературу и интернет-источники, оказалось, что в дошкольных организациях не используется такая форма для развития социальной активности старших дошкольников в процессе патриотической направленности как «Детское движение».

Программа "Орлята-дошколята" представляет собой комплексную систему развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках программы предусмотрены различные направления, такие как спорт, лидерство, эрудиция, мастерство и добровольчество. Цель программы - формирование ценностного отношения к активному образу жизни, развитие лидерских качеств, интеллектуальное и творческое развитие, а также осознанное участие в добровольческих и общественных мероприятиях.

**Тип:** Комплексная программа развития

**Идея проекта:** Идея программы заключается в создании стимулирующей среды для разностороннего развития детей, где каждый ребенок может найти направление, соответствующее его интересам и способностям.

**Цель проекта:** Целью программы "Орлята-дошколята" является создание условий для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу.

**Проблема:** Программа решает проблему нехватки комплексной системы развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также отсутствие целенаправленного формирования ценностей, лидерских качеств и активного образа жизни в этой возрастной категории.

**Целевая аудитория:** Дети дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, родители

**Задачи проекта:** Задачи программы включают в себя организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, а также практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

**Роли в проекте:** Педагог, организатор мероприятий, родители, дети

**Ресурсы:** Материальные ресурсы: спортивные инвентарь, обучающие пособия, игровой инвентарь. Временные ресурсы: время педагогов, время для проведения мероприятий, время участия родителей в исполнении задач программы.

**Продукт:** Продуктом программы являются развивающие занятия, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, мастер-классы, творческие конкурсы и добровольческие проекты.

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Сегодня мы живем в очень сложное, но интересное время. На все начинаем смотреть по-другому: что-то возрождаем, открываем заново, что-то создаем сами. Особо актуальной задачей для нашей страны является воспитание достойного гражданина, патриота своей Родины. Патриотизм – это чувство любви к Родине, к своему народу. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, культуры и быта. Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А будет ли у человека привязанность к родной земле или он отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за Родину.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

**Теория**

Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. В основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность.

С января 2024 года в члены общероссийского движения «Орлята России» стали принимать и воспитанников старших групп детских садов. «Дети уже готовятся к переходу в школу, и это является таким связующим звеном. Уже сейчас они знакомятся с программой «Орлята России». Школьники-наставники приходят к ним и рассказывают какие-то интересные вещи о спорте, здоровом питании, экологии. Это такой небольшой мостик перехода из детского сада в школу. Дошколята, как и школьники, проходят семь тематических треков

Проект «Орлята-дошколята» является первой ступенькой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (аналог пионерии). Но уже с детского сада малыши будут учиться любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести.

1. **Планируемые результаты**

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

**Ценности научного познания:**

* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Обучающиеся будут знать:**

* начальные представления о понятии Родина, символике государства и родного края, об истории Родного города.
* некоторые особенности природы страны и родного края;
* наиболее важные исторические события истории Крыма, малой Родины.

**Обучающиеся будут уметь:**

* работать в небольших группах (выполняя общее задание), работать самостоятельно;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
* делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

1. **Учебный план**

**Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени**

**1 год обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Старт программы | 1 ч |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 2 ч |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 2 ч |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 2 ч |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 2 ч |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 2 ч |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 2 ч |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 2 ч |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч |

**2 год обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Старт программы | 1 ч |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 2 ч |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 2 ч |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 2 ч |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 2 ч |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 2 ч |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 2 ч |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 2 ч |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч |

1. **Содержание учебного плана**
2. **Раздел «Орлёнок – Лидер»**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости группы, сформировать детские микро-группы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Раздел «Орлёнок – Эрудит»**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

Раздел «Орлёнок – Эрудит» – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к получению знаний.

1. **Раздел «Орлёнок – Мастер»**

**Ценности, значимые качества раздела:** познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

1. **Раздел «Орлёнок – Доброволец»**

**Ценности, значимые качества раздела:** милосердие, доброта, забота

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. **Раздел «Орлёнок – Спортсмен»**

**Ценности, значимые качества раздела:** здоровый образ жизни

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Раздел «Орлёнок – Эколог»**

**Ценности, значимые качества раздела:** природа, Родина

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. **Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Ценности, значимые качества раздела:** семья, Родина

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

**Основная смысловая нагрузка трека:**

* Я – хранитель традиций своей семьи.
* Мы (группа) – хранители своих достижений.
* Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1. **Подведение итогов**
2. **Календарно-тематическое планирование**

### **1 год обучения (2024-2025 учебный год):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во**  **Часов**  **(минут)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Старт программы – 2 ч** | | |  |  |  |  |
| 1 | | Вводное «Орлятское занятие» | 1 | Октябрь |  |  |
| 2 | | Торжественное посвящение детей в «Орлят Росси» | 25 м | Октябрь |  |  |
| 3 | | Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные и подвижные игры | 25 м | Октябрь |  |  |
| **Орлёнок – Лидер – 2 ч** | | |  |  |  |  |
| 4 | | Лидер – это… | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 5 | | Я могу быть лидером | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 6 | | Как стать лидером? | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 7 | | С командой действовать готов. Тест «Я- лидер» | 25 м | Ноябрь |  |  |
| **Орлёнок – Эрудит - 2 ч** | | |  |  |  |  |
| 8 | | Кто такой эрудит? | 25 м | Декабрь |  |  |
| 9 | | Развиваемся, играя! | 25 м | Декабрь |  |  |
| 10 | | Я – эрудит, а это значит… | 25 м | Декабрь |  |  |
| 11 | | КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина « Я-эрудит» | 25 м | Декабрь |  |  |
| **Орлёнок – Мастер - 2 часа** | | |  | |  |  |
| 12 | | Мастер – это… | 25 м | Январь |  |  |
| 13 | | Мастерами славится Россия | 25 м | Январь |  |  |
| 14 | | От идеи – к делу! | 25 м | Январь |  |  |
| 15 | | Город Мастеров. Подводим итоги | 25 м | Январь |  |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 2 часа** | | |  | |  |  |
| 16 | | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 25 м | Февраль |  |  |
| 17 | | КТД «Создай хорошее настроение» | 25 м | Февраль |  |  |
| 18 | | С заботой о старших | 25 м | Февраль |  |  |
| 19 | | КТД «Коробка храбрости» | 25 м | Февраль |  |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 2 ч** | | | |  |  |  |
| 20 | | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 25 м | Март |  |  |
| 21 | | Должен быть режим у дня | 25 м | Март |  |  |
| 22 | | О спорт, ты – мир! | 25 м | Март |  |  |
| 23 | | Сто затей для всех друзей. Подводим итоги. | 25 м | Март |  |  |
| **Орлёнок – Эколог – 1 ч**  **Орлёнок - Хранитель исторической памяти – 1 ч** | | | |  |  |  |
| 24 | | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 25 м | Апрель |  |  |
| 25 | | Экология на практике. Подводим итоги | 25 м | Апрель |  |  |
| 26 | | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 25 м | Апрель |  |  |
| 27 | | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Кодекс Орленка | 25 м | Апрель |  |  |
| 28 | | Расскажи мне о России (приглашение почетных гостей). Кодекс Орленка. Подводим итоги | 25 м | Апрель |  |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | |  |  |  |
| 29 | | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Тест по теме «Россия –  родина моя» | 25 м | Май |  |  |
| 30 | | Торжественное закрытие «Орлят России» | 25 м | Май |  |  |

### **2 год обучения (2025-2026 учебный год):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во**  **Часов**  **(минут)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Орлёнок – Лидер – 2 ч** | | |  |  |  |  |
| 1 | | С командой действовать готов | 25 м | Сентябрь |  |  |
| 2 | | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 25 м | Сентябрь |  |  |
| 3 | | Что для тебя есть дружба? | 25 м | Сентябрь |  |  |
| 4 | | Итоги трека «Мы дружная группа! Тест «Я - лидер» | 25 м | Сентябрь |  |  |
| **Орлёнок – Эрудит - 2 ч** | | |  |  |  |  |
| 5 | | Развиваемся, играя! | 25 м | Октябрь |  |  |
| 6 | | ВоображариУМ | 25 м | Октябрь |  |  |
| 7 | | Могу быть изобретателем | 25 м | Октябрь |  |  |
| 8 | | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 25 м | Октябрь |  |  |
| 9 | | Итоги трека «На старте новых открытий» | 25 м | Октябрь |  |  |
| **Орлёнок – Мастер - 2 часа** | | |  | |  |  |
| 10 | | В гости к мастерам | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 11 | | Мастер – это звучит гордо! | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 12 | | КТД «Классный театр» | 25 м | Ноябрь |  |  |
| 13 | | Путь в мастерство» – подводим итоги | 25 м | Ноябрь |  |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 2 часа** | | |  | |  |  |
| 14 | | С заботой о старших | 25 м | Декабрь |  |  |
| 15 | | КТД «Братья наши меньшие» | 25 м | Декабрь |  |  |
| 16 | | Добровольцем будь всегда | 25 м | Декабрь |  |  |
| 17 | | «Портрет добровольца». Подводим итоги | 25 м | Декабрь |  |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 2 ч** | | | |  |  |  |
| 18 | | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 25 м | Январь |  |  |
| 19 | | Быстрее! Выше! Сильнее! | 25 м | Январь |  |  |
| 20 | | «Азбука здоровья. Подводим итоги | 25 м | Январь |  |  |
| **Орлёнок – Эколог – 2 ч** | | | |  |  |  |
| 21 | | Экология на практике | 25 м | Февраль |  |  |
| 22 | | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим  экологом | 25 м | Февраль |  |  |
| 23 | | «Шагая в будущее – помни о планете». Подводим итоги | 25 м | Февраль |  |  |
| 24 | | Проектная деятельность | 25 м | Февраль |  |  |
| **Орлёнок - Хранитель исторической памяти – 2 ч** | | | |  |  |  |
| 25 | | Знать, чтобы хранить | 25 м | Март |  |  |
| 26 | | Историческое чаепитие | 25 м | Март |  |  |
| 27 | | Расскажи мне о России | 25 м | Март |  |  |
| 28 | | «Я – хранитель, мы – хранители» - Подводим итоги | 25 м | Март |  |  |
| **Подведение итогов, повторение – апрель, май** | | | | | | |

**7. Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

***Входящая диагностика*** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

***Цель*** - определить исходный уровень знаний воспитанников, определить формы и методы работы с обучающимися.

***Формы оценки*** – анкетирование, собеседование.

***Текущая диагностика*** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

***Формы оценки***: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

***Промежуточный (итоговый) контроль*** осуществляется в конце учебного года.

***Формы оценки:*** защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю». ***Оценочные материалы:*** В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Воспитанники проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

***Критерии оценки:***

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

***Условные обозначения сокращений:***

«∆» – **достаточный уровень –** воспитанник овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у воспитанников объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

**8. Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:***

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
* наблюдение;
* показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
* практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа).

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

* фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
* индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* групповой (организация работы в группах);
* индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

**Для организации качественных занятий необходимо:**

* Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
* Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
* Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик. Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
* Оформление информационных стендов.

**9. Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
4. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
5. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
6. Калейдоскоп дошкольных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
7. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности детей: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021.
10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
11. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с

12. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер»,

2011. – 52 с.