**План логопедического родительского собрания 08.10**

**Выступление на 15 минут**

**1. Для чего нужны логопедические занятия детям?**

**Игра с мячом:** «Попробуй ответь» (за правильный ответ родителю дается фишка).

**2. Цели, задачи коррекционной работы?**

**Игра с мячом:** «Попробуй ответь» (за правильный ответ родителю дается фишка).

**3. Направления (области) коррекционной работы.**

* **Экспрессивная речь** - это возможность ребёнка озвучивать свои мысли, желания и эмоции с помощью слов и фраз. Она включает в себя активный словарный запас, грамматически правильное построение предложений и использование интонации. Развитие экспрессивной речи включает лексический запас, фразовую речь, звукопроизношение, фонематические процессы, активизацию словаря;
* **Импрессивная речь** - это способность ребёнка воспринимать и понимать устную речь окружающих. Она проявляется в умении улавливать смысл слов, фраз и предложений, понимать инструкции, вопросы и эмоциональную окраску речи. Развитие импрессивной речи включает понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки; грамматических категорий и предложных конструкций; инструкций, несложных текстов.
* **Связная речь -** это умение ребёнка логично, последовательно и грамматически правильно формулировать свои мысли в форме **монолога** (рассказа, описания) или **диалога** (общения). Работа направлена на формирование навыков построения связных развёрнутых высказываний.
* **Грамматический строй речи** - это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.  Работа направлена на формирование навыков образования и употребления грамматических форм, а также на развитие умения составлять предложения и грамматически верно сочетать слова.
* **Слоговая структура слов** - это определенная последовательность **слогов в слове.** Работанаправлена на преодоление речевых дефектов, в частности трудностей в произношении слов сложного слогового состава.
* **Звукопроизнощение** - это процесс правильного произношения звуков речи, который осуществляется благодаря взаимодействию нескольких систем организма: голосообразования, дыхания, артикуляции. Работа направлена на постановку звуков, автоматизацию звуков, дифференциацию звуков.
* **Фонематический слух** - тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Работа включает упражнения, которые помогают научиться различать звуки речи, анализировать их, запоминать и использовать в речи.

**Игра с мячом:** «Попробуй ответь» (за правильный ответ родителю дается фишка).

**4. Артикуляционная гимнастика – основа логопедической работы. В чем ее преимущества?**

* **Улучшение речи**. Помогает скорректировать и улучшить звукопроизношение, что делает речь чётче и яснее.
* **Развитие моторики артикуляционных органов**. Помогает укрепить мышцы губ, языка, мягкого нёба, что влияет на точность и подвижность этих органов при произношении слов.
* **Коррекция дефектов речи**. Помогает исправлению звуковых нарушений и устранению дефектов в работе артикуляционных органов.
* **Поддержание и улучшение звучания голоса**. Содействует развитию правильного дыхания и тембра голоса.

Именно первый этап логопедический работы (не важно, сколько ребенок посещает лого занятия) с начала учебного года – это разработка органов арт.аппарата.

**Игра с мячом:** «Попробуй ответь» (за правильный ответ родителю дается фишка).

**5. Примеры выполнения артикуляционной гимнастики и пальчиковой гимнастики (выполнение арт.гимнастики, пальчиковой детьми под музыку).**

**6. Процесс постановки звуков – сложно ли?**

-Процесс постановки зависит от индивидуальных способностей ребенка. Звук можно поставить за несколько занятий, а порой и за несколько месяцев.

-Процесс постановки звуков является трудоемким, энергозатратным и ответственным. Чтобы поставить звук, нужно качественно к этому процессу подготовить ребенка.

-Данный процесс является важным в логопедической работе.

-По данной теме будет создан семинар для тех родителей, чьи дети впервые посещают лого занятия (ЗИМА);

-Семинар в ноябре (в честь Дня логопеда); семинар весенний.

**7. Этапы постановки звуков (расшифровать по слайду).**

**8. Выполнение домашнего задания (рекомендации, взаимодействие):**

*-какое дз у бабочки;*

*-какое дз у ромашки + раб.тетрадь по звукам, буквам.*

-Рассказать о домашних заданиях двух групп (о системе поощрения);

-Заполнение согласия на обработку персон.данных.

**9. Знакомство с ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).**

-ИОМ – это важный документ на ребенка с ТНР. В нем определяются задачи, цели и направления (из рекомендаций ТПМПк) для дальнейшей работы.

-После знакомства с ИОМ, каждый родитель расписывается в нем, ознакомившись с направлениями лого работы.

**10. Мониторинг речевого развития.**

-Познакомить с методиками мониторинга.

-Также сказать про онлайн-анкетированию удовлетворенности коррекционной работы **(ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ).**

-Выдать каждому родителю показатели мониторинга речевого развития детей на текущий момент **(без Проценко, Карпова, Ищенковой).**

**-**Расшифроватьмониторинг (оценка от 1 до 5б).

-Каждому родителю выдаются рекомендации по работе с ребенком (по направлениями лого работы).

**11. Видеоролик с детьми.**

-После выдачи рекомендаций включается видеоролик.

-Выдача наклеек активным родителям.

-Знакомство с пособиями (на столе).

**10\*** После собрания оставить Лактину и Филюшову (по конкурсу), **Старцеву, Мельчакову, Красковскую, Ворожейкину, Проценко** (по текущей лого работе, взаимодействию).

**План логопедического собрания для педагогов 10.10**

1. Цели, задачи коррекционной работы;

2. Направления (области) коррекционной работы (по группам, по каждому ребенку);

3. Артикуляционная гимнастика – основа логопедической работы. В чем ее преимущества?;

4. Взаимодействие логопеда и воспитателей при коррекционном процессе.